

T.C.
AFYONKARAHİSAR VALİLİĞİ
ŞÜKRÜ ÇELİKALAY İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



AFYONKARAHİSAR 2019

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Baştağın yerleri "toprak!" Diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Metin AKERSON

Öğretmenler:
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

Ş. Öner

GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalin, Türk cumhuriyetini, İlelebet, müdafaza ve müdafaza etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaza mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namusuz bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir çabıyla muvessil olabilirler. Cahran ve hile ile azz vatani, bütün kabileleri zapt etmiş, bütün tersanelerine girişmiş, bütün orduları dağıtmış ve memleketin her köşesi bittüli işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahiminde, iktidara sahip olanlar gâlibet ve dâlelet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahip olan şahsi menfaatlerini, müstevkin siyasi emellerine tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evkolu! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Müdafaza olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öner



GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyenler dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927



SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (stratejik plan) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumsal ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Şükrü Çelikalay İmam Hatip Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilköğretim mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ışık tutan, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Ramazan KIYMIK
Okul Müdürü

ÖNSÖZ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Planı hazırlayacak olan ekip belirlenirken her alanı temsil edecek bir temsilcinin olmasına dikkat edilmiştir. Bu amaçla okulumuzun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT analizi yapılarak başlanmıştır. Güçlü-zayıf yönler, tehdit-fırsatlar her alan ve okul için ayrıca belirlenmiştir. Bu bulgular ile tümevarım yöntemi kullanılarak okulun çözüm bekleyen problemleri tespit edilmiştir. Ayrıca kurumun gelişim süreci incelenerek başarıların ve faaliyetlerin artırılmasına yönelik hedefler planda yer almıştır. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır, okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Hedeflerin belirlenmesinde, kurum misyon ve vizyonu temel alınmış, ileriye yönelik stratejik planlar bu doğrultuda yapılmıştır. Yapılan stratejik planlama ile geçmişi değerlendirerek, geleceğe yönelik planlı adımlar oluşturulmuştur. Bu planlama ile kurumumuzu eğitim öğretim camiasında kaliteli ve aranan bir kurum haline getirmek başlıca hedefimiz olmuştur.

Bu plan kurumumuzda görev alan tüm personelin katılımını ve kurum yöneticisinin tam desteğini içeren sonuç almaya yönelik çalışmalarımızı belirler. Bu planlamanın geleceğimize önemli katkılar sağlayacağına olan inancımız sonsuzdur.

Stratejik Planlama Ekibi

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	4
ÖNSÖZ.....	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
Okulumuzun Tanıtımı	8
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	20
Gelişim ve Sorun Alanları	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	26
MİSYONUMUZ	26
VİZYONUMUZ.....	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	37
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	37
EKLER:	38

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ramazan KIYMIK	Okul Müdürü	Seydi GELMİŞ	Okul Müdür Yardımcısı
Seydi GELMİŞ	Okul Müdür Yardımcısı	Ezgi ERTEKİN	Öğretmen
Şahin AKIN	Okul Aile Birliği Başkanı	Emin UYGUN	Öğretmen
Saliha UYSAL	Öğretmen	Saliha UYSAL	Öğretmen
Fatma KIZILKAYA	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Zeynep SAKARTEPE	Veli

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulumuzun Tanıtımı

Şükrü Çelikalay İmam Hatip Ortaokulu Afyonkarahisar Merkez ilçesinde Hoca Ahmet Yesevi Mahallesi sınırları içerisinde yer almaktadır. Okul yerleşkesi 6438 m2 bahçe içinde 594 m2 bir alana sahip olup, 2014 yılında eğitim öğretime başlayan zemin artı iki katlı binada hizmetini sürdürmektedir.

Şükrü Çelikalay İmam Hatip Ortaokulu 2014-2015 eğitim öğretim yılında ilk defa 27 öğrenci ile eğitim öğretime başlamış, öğrenci sayısını her yıl artırarak 2019-2020 eğitim öğretim yılı itibarı ile 217 öğrencisiyle eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuz, 14 derslik, 1 kütüphane, 1 bilgisayar laboratuvarı, 1 fen laboratuvarı, 1 Kur'an-ı Kerim dersliği ve bahçesinde voleybol, basketbol ve küçük futbol sahasından oluşmaktadır. 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında 5. sınıflarda 18 hafız adayı öğrencimiz ile "Örgün Eğitim İle Birlikte Hafızlık Projesi" uygulayan okulumuzda, halen 6. sınıfta 8 öğrencimiz hafızlık çalışmakta olup 5. sınıflarda da yine 15 hafız adayı öğrencimiz vardır. Ayrıca Okulumuz 2018-2019 yılında Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol kapsamında yürütülen "Beyaz Bayrak" projesini tamamlayıp "Beyaz Bayrak" almıştır. Okulumuz yakın bir tarihte kurulmasına rağmen eğitim - öğretim hizmetlerine başladığı ilk günden bu yana çağdaş eğitim-öğretim gerekleri; uygun fiziksel mekânların temini, eğitim-öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim - öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda Afyonkarahisar'da var olan kurumlar içerisinde örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Afyonkarahisar		İlçesi: Merkez			
Adres:	Hoca Ahmet Yesevi Mah. 1024 Sokak No:4	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/eLZZBDZG97k		
Telefon Numarası:	0 272 2185236	Faks Numarası:	0 272 2185237		
e- Posta Adresi:	757808@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	scelikalay.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	757808	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2014		Toplam Çalışan Sayısı	26		
Öğrenci Sayısı:	Kız	92	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	125		Erkek	10
	Toplam	217		Toplam	22
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		15.5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		21.7
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		9.86	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		23.03 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		1 yıl 9 ay

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	8	11	19
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	3	-	3
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	13	13	26

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul/Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul/Kurum Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	462	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	50	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		x
Okul/Kurum Oturma Alanı (m2)	594.33	Pansiyon		x
Okul/Kurum Bahçesi (Açık Alan) (m2)	6438.57			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	3000			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	19			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	22	-	22	7/A	23	-	23
5/B	-	14	14	7/B	-	27	27
5/C	-	19	19	8/A	28	-	28
6/A	19	-	19	8/B	-	22	22
6/B	-	26	26				
6/C	-	17	17				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	14	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	22	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	300 mbps

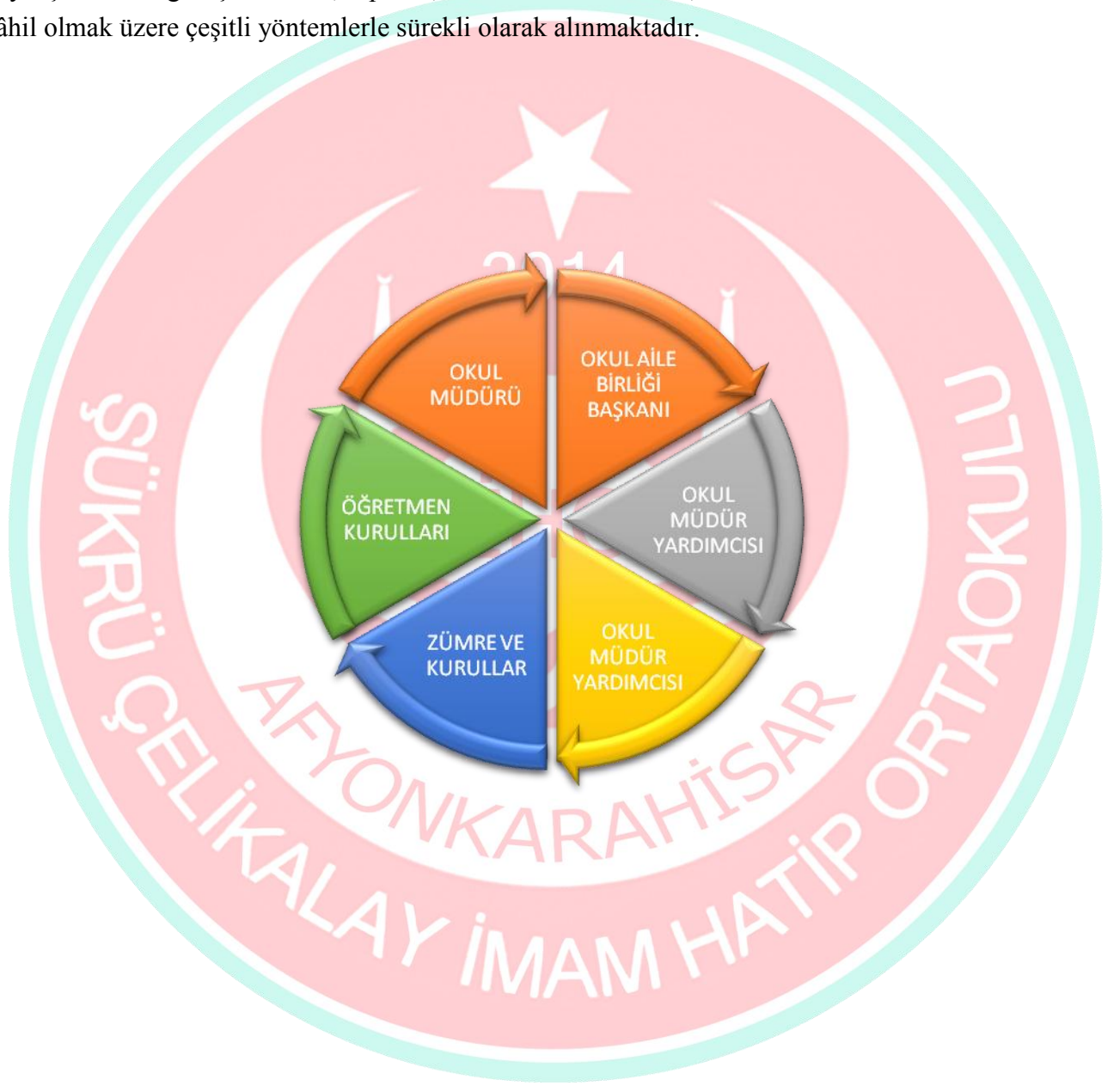
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	2150 TL	2141 TL
2017	818 TL	817 TL
2018	4884 TL	4884 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Şükrü Çelikalay İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

	1- Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	2- Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3- Okul Rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4- Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	5- Okulda kendimi güvende hissediyorum.	6- Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizim görüşümüz alınır.	7- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanılmaktadır.	8- Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	9- Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	10- Okulun içi ve dışı temizdir.	11- Okulun binası ve diğer fiziki mekanları yeterlidir.	12- Okulun kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.
Kesinlikle Katılıyorum	50,00 %	36,00 %	42,00 %	35,30 %	52,70 %	34,70 %	48,00 %	56,70 %	40,70 %	33,30 %	34,00 %	30,00 %	36,70 %
Katılıyorum	28,00 %	27,30 %	28,70 %	30,70 %	25,30 %	32,00 %	30,70 %	26,70 %	33,30 %	32,70 %	30,00 %	28,00 %	21,30 %
Kararsızım	9,30 %	15,30 %	10,70 %	12,70 %	8,00 %	11,30 %	8,00 %	6,70 %	7,30 %	11,30 %	9,30 %	14,00 %	10,00 %
Kısmen Katılıyorum	6,00 %	13,30 %	11,30 %	14,00 %	6,00 %	6,70 %	8,70 %	5,30 %	10,70 %	10,70 %	14,00 %	8,00 %	10,70 %
Katılmıyorum	6,70 %	8,00 %	7,30 %	7,30 %	8,00 %	15,30 %	4,70 %	4,70 %	8,00 %	12,00 %	12,70 %	20,00 %	21,30 %

NO	ANKET MADDELERİ	EVET ORANI %	HAYIR ORANI %
1	Öğrencilere çok sert davrandığı için, müdürün odasına girmekten çekinirim	21,5	76,25
2	Okul müdürü, bizlere çok iyi davranıyor, bu da hoşuma gidiyor.	78,25	19,25
3	Okul müdürü, yaptığımız hiçbir şeyi beğenmiyor, her şeyde hata bulup bizleri azarlıyor.	5,75	92,5
4	Müdür bazen sevecen, anlayışlı, bazen de çok kırıncı davranıyor. Nasıl yaklaşacağıma karar veremiyorum.	51	46
5	Müdürümüzün beni azarlamamasına karşın, arkadaşlarıma çok sert davrandığını görüyorum.	7,75	90
6	Okula zamanında gelemediğimde müdür yardımcısı beni azarlıyor, bana geç kağıdı vermekte zorluk çıkarıyor	3	94,75
7	Üstüme, başıma o kadar çok karışılmasını istemiyorum.	58	40
8	Okulda hasta olduğumda veya bir arkadaşım hastalandığında sevk ya da izin kağıdı almak zor oluyor.	18,5	79,25
9	Müdür yardımcısıyla konuşmaya gittiğimde veya beni kendisi çağırdığında beni hiç dinlemiyor, kendisi bildiğini okuyor.	5,5	92,25
10	Okul, katı kurallarla yönetiliyor, bundan rahatsız oluyorum. Öğrencilerin istekleri hiç dikkate alınmıyor.	24,75	72,75
11	Bir konuyu bilmediğimde bazı öğretmenler beni azarlıyor	13	84,25
12	Bazı öğretmenler sınıfta hoş olmayan sözler söylüyorlar	26,75	70,5
13	Öğretmenlerin hepsi arkadaş gibi davranıyorlar. Sınıfta kendimi çok rahat ve değer verilen bir insan olduğumu hissediyorum	69,5	27,5
14	Öğretmenlerin katı olmaları, bağırıp çağırmaları gerekiyor. Ben bunu istiyorum	11,75	85,5
15	İstenmeyen bir davranışta bulunduğumda öğretmenlerin veya idarecilerin dayak atmalarını istiyorum.	4	93,25
16	Laboratuvardan daha çok yararlanmak istiyorum.	88,25	9,75
17	Müzik dersinde dersi hiç dinlemiyor, ders yapılmıyor.	9,25	88,75
18	Okul kütüphanesinden yararlanmak istiyorum	86,5	10,5
19	Okulumuzdaki rehber öğretmeni tanımıyorum	14,5	83,5
20	Rehberlik servisine girdiğimde, okuldaki farklı bir odaya girdiğimi hissediyorum	49,75	48
21	İhtiyacım olduğunda rehber öğretmeni bulabiliyorum	82	16
22	Rehber öğretmene ihtiyacım olduğu zaman rehberlik servisine gitmekten çekiniyorum	23,75	74,5
23	Rehber öğretmen sınıfta olsun, odasında olsun beni dinlemiyor, bildiğini okuyor	4,5	93,25
24	Rehber öğretmene ihtiyacım olduğunda, ondan yardım alabileceğimi düşünüyorum	89	8,5
25	Rehberlik servisinin daha farklı dizayn edilmesini istiyorum	43,25	54,5
26	Hizmetliler, öğrencilerle kaba konuşuyorlar	59,75	37,75
27	Hizmetliler, bazı temizlik işlerini bana yaptırıyorlar.	3,25	94,5
28	Okula geldiğimde okulun bölümlerini kirli görüyorum.	28,5	69
29	Kantinden rahat alışveriş yapamıyorum, kırtasiye ve yiyecek ihtiyaçlarımı dışarıdan karşılıyorum	50,25	47,25
30	Rehberlik çalışmaları ile ilgili olarak sınıf öğretmenimiz haftada bir ders dışında bir konuyu bize açıklıyor ve tartışıyoruz.	52,75	45,25

Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz

- Mescidler, laboratuvar, bilgisayar sınıfı, kantin, kütüphane ve hafızlık sınıfının olması.
- Başarıların ödüllendirilmesi
- Münazara etkinliğinin yapılması
- Güvenliğin olması
- Temiz bir okul olması
- Okulda yardım kumbaramızın olması
- Abdest almak için mekanın olması
- Gezilerin düzenlenmesi
- Kermeslerin olması
- Tuvalet ve lavaboların temiz olması
- Kulüp faaliyetlerinin olması
- Kursların olması
- Kız erkek sınıflarının ayrı olması
- Okulda dilek ve şikâyet kutusunun olması
- Okulda dayanışmanın olması
- Öğrencilerin görüşlerinin alınması
- Kütüphaneden yeterince yararlanıyoruz
- Akıllı tahtaların olması
- Kuran, ezan okuma yarışmaları
- Müdürün okula karşı ilgisi
- Seminerlerin yapılması

Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz

- Teneffüsler daha uzun olmalı
- Tuvaletler yeterince temiz değil
- Ders işleme yöntemleri değişik değil
- Laboratuvarlarda yeterli eşya yok/temiz değil
- Müzik odası ve eşyalarının olmaması
- Çarşamba sekiz saat ders görülmesi
- Kültürel faaliyetler yeterli değil
- Soyunma odasının olmaması
- Deneme sınavlarının olmaması
- Arapça dersinin az olması
- Turnuvaların az olması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Şükrü Çelikalay İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

	1-Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	3- Her türü ödülendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	5- Çalıştığım okulda bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	6- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	7- Okulda çalışanlara yönelik sosyal kültürel faaliyetler düzenlenir.	8- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	9- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	10- Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	11- Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşıyor.	12- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	13- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.
Kesinlikle Katılıyorum	60,00 %	50,00 %	40,00 %	44,40 %	50,00 %	30,00 %	30,00 %	50,00 %	40,00 %	40,00 %	50,00 %	40,00 %	50,00 %
Katılıyorum	20,00 %	30,00 %	50,00 %	55,60 %	40,00 %	50,00 %	40,00 %	40,00 %	60,00 %	50,00 %	40,00 %	30,00 %	40,00 %
Kararsızım	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	10,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Kısmen Katılıyorum	20,00 %	20,00 %	10,00 %	0,00 %	0,00 %	20,00 %	20,00 %	10,00 %	0,00 %	10,00 %	10,00 %	10,00 %	10,00 %
Katılmıyorum	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	10,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	20,00 %	0,00 %

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri

Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz
<p>Sosyal ve kültürel faaliyetlerin çok olması/yapılması ve bu etkinliklere öğrencilerin katılımının sağlanması</p> <p>Öğretmenler ve idareciler arası uyum</p> <p>Öğretmenler arasındaki birlik beraberlik ve aile ortamı</p> <p>Okul kültürü ve ikliminin var olması</p> <p>Öğrencilere değer verilmesi/ ayırım yapılmadan ilgilenilmesi</p> <p>Öğrencilerin akademik başarısının iyi olması</p> <p>İmam Hatibe yönelik yarışmaların yapılması</p> <p>Genç öğretmen kadrosunun bulunması</p> <p>Tam gün eğitim olması</p> <p>Isıtma sisteminin yeterli olması</p> <p>Velilerle birlikte etkinliklerin yapılması</p> <p>Öğrenci mevcudunun okul binasının fiziksel durumuna uygunluğu/binanın eğitime uygun olması</p> <p>Sınıf mevcutlarının az olması</p> <p>Öğrencilerin genel disiplin kurallarına uymaları/ahlaklı olmaları</p> <p>Kazanım değerlendirme sınavlarının düzenli yapılması</p> <p>Genç öğretmenlerimizin olması/ ilgili olması/ çalışkan olması</p> <p>Her sınıfta akıllı tahtanın olması ve bunların internete bağlı olmaları</p> <p>Disiplin kurallarının okulda uygulanması</p> <p>Okul kurslarına devamin iyi olması</p>	<p>Laboratuvarların yetersiz olması</p> <p>Kapalı spor salonunun ve donanımın olmaması</p> <p>İlgisiz veli profilinin bulunması</p> <p>Derslik sisteminin olmaması</p> <p>Spor salonunun olmaması</p> <p>Hizmetli sayısının yetersiz olması</p> <p>Bütçe yetersizliği</p> <p>Bazı branşlardaki kadrolu öğretmen eksikliği</p> <p>Öğrencilere yeterli şuur veremeyişimiz</p> <p>Öğrenme ortamının sadece sınıflarda olması/kalması</p> <p>Kütüphanemizin yeni kitaplarla zenginleştirilmemesi</p> <p>Bazı öğrencilerimizde motivasyon eksikliği</p> <p>Bazı öğrencilerde görülen disiplinsizlik ilgisiz öğrenci ve velilerin bulunması</p> <p>Yazılı sınavlarımızın seçici olmaması</p> <p>Çok fazla etkinliğin olmaması</p>

Veli Anketi Sonuçları:

“VELİ/KURSIYER GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Şükrü Çelikalay İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

	1- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	2- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum	3- Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4- Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	5- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	6- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	7- Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	8- E-Okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun İnternet sayfası düzenli olarak takip ediyorum.	9- Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	10- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	11- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	12- Okulun binası ve diğer fiziki mekanları yeterlidir.	13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.
Kesinlikle Katılıyorum	55,7 0%	60,90 %	49,60 %	31,30 %	37,40 %	60,90 %	40,00 %	41,70 %	54,80 %	31,30 %	35,70 %	35,70 %	29,60 %
Katılıyorum	33,0 0%	31,30 %	33,90 %	33,90 %	40,00 %	32,20 %	43,50 %	36,50 %	33,00 %	33,00 %	36,50 %	28,70 %	33,00 %
Kararsızım	4,30 %	3,50 %	9,60 %	15,70 %	10,40 %	1,70 %	3,50 %	8,70 %	6,10 %	18,30 %	13,90 %	17,40 %	14,80 %
Kısmen Katılıyorum	3,50 %	3,50 %	3,50 %	12,20 %	4,30 %	4,30 %	7,00 %	6,10 %	3,50 %	10,40 %	7,80 %	10,40 %	11,30 %
Katılmıyorum	3,50 %	0,90 %	3,50 %	7,00 %	7,80 %	0,90 %	6,10 %	7,00 %	2,60 %	7,00 %	6,10 %	7,80 %	11,30 %

Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz

- Okulda güvenlik önlemlerinin alınması
- Hafızlık sınıfının olması
- Bisiklet yerlerinin olması
- Öğretmenlerin ilgili olması
- Disiplinli eğitim anlayışı
- Arapça ve Musiki yarışmalarında elde edilen birincilikler
- Okulla ilgili bilmemiz gereken şeylerin iletilmesi
- Çocuklarımızın Din ve İslam üzere yetişmesi
- Okul ve veli arasında iletişim halinde olabilmesi
- Ailelerin müdürle öğretmenlerle rahat bir şekilde konuşması
- Okulun temiz ve bakımlı olması
- Kütüphane olması
- Okulun temiz ve güvenli olması
- Şikâyetlerin dikkate alınması
- Rehberlik servisi iyi, aileler rahatlıkla görüşebiliyor
- Gezilerin olması
- Destekleme ve yetiştirme kursları verilmesi
- Okulda duyarlı ve değerli öğretmenlerin bulunması

Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz

- Bilgisayarlar yeterli değil
- Akademik başarının düşük olması
- Tuvaletlerin pis kokması
- Sanatsal ve spor dalında aktivitelerin az yapılması
- Kursların hafta içi olmaması
- Öğrencilerin düzensiz okul kıyafeti giymesi.
- Okul yeterince temiz ve bakımlı değil

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması. -Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması.
Çalışanlar	-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması. -Tecrübeli öğretim kadrosunun olması.
Veliler	-Yeniliğe ve iletişime açık duyarlı bazı veli profiline olması.
Bina ve Yerleşke	-Derslik sayısının yeterli olması. -Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması
Donanım	-Bilgi ve iletişim teknolojilerinin (akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması -Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,
Bütçe	-Okul Aile Birliği bütçesinin katkısı
Yönetim Süreçleri	-Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması -Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması -Hafız yetiştirme sınıflarının olması -Destekleme ve yetiştirme kurslarının olması -Okul idaresinin proje ve yenilikler konusunda öğretmenlere öncü olması
İletişim Süreçleri	-Kurum içi iletişim kanallarının açık olması -İdare - öğretmen – öğrenci diyalogunun iyi olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">-Parçalanmış aile çocuklarının okula uyum sağlayamaması-Yabancı uyruklu öğrencilerin okuma ve yazma yetersizlikleri ve çevreyle olan iletişim sorunları.-Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği-Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">-Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı ve kendini geliştirmeyen, proje yapmayan öğretmenlerin varlığı.-Okul kadrosundaki değişikliklerin eğitim – öğretimi olumsuz etkilemesi-Çalışan personelin yaptığı faaliyetlerden sonra onure edilmemesi ve onure edilme beklentisi-Her branştan öğretmenin olmaması- Yardımcı hizmetler personeli ile ilgili belirsizlik ve ihtiyacı karşılamaması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">-Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması-Velinin aşırı korumacılık anlayışı veya bazı velilerdeki okul ve çevreye olan aşırı duyarsızlık
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">-Okul binasının eski yapı olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">-Öğrencilerin materyal eksikliğinin bulunması-Laboratuvar materyallerinin yeterli olmaması-Sosyal faaliyet alanlarındaki malzeme eksikliği
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">-Okulumuzdaki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-Öğretmenlerin motivasyonlarının düşük olması.-Öğretmen ve çalışanların örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">-Okulumuzun bağlı bulunduğu Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün planlı ve yenilikçi çalışmaları-Okulumuzun ilimizdeki resmi ve özel kurumlarla ve il milli eğitim müdürlüğümüzle yakın işbirliği içerisinde bulunması-Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması-Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performans dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">-Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">-Öğrencilerimizin sınavla öğrenci alan liselere yerleşme isteği ve oranının yüksek olması-Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması-Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.-Aile eğitimi seminerlerinin düzenlenmesi
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">-Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat- Yasal	<ul style="list-style-type: none">-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar-Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">-Doğal ortamların eğitim ortamlarını (okul) olumsuz etkilemesine karşı (soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi-Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">-Öğrencilerin rekabet edebileceği ortam ve öğrencilerin olmayışı-Velilerin kültür seviyelerinin düşüklüğü-Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği-Personel politikaları nedeniyle okulumuzdaki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan aksaklıklar-12 yıllık zorunlu eğitim
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">-Ailelerin gelir durumunun az olması.-Velilerin sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.-Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması-Zorunlu harcamalar haricinde okulun diğer masraflarının veli bağışları ile karşılanmak zorunda olması.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">-Bazı öğrenci ailelerinde işsizlik ve ekonomik problemler-Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması-İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması-Öğretmen kadrosunda sürekli yaşanan değişiklikler.-Eğitimcilerin toplumdaki değerinin sarsılması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu-E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">-Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği-Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması-Öğrencilerin olumsuz davranışlarının engellenmesi konusunda mevzuatın yetersiz kalması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">-Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime Erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde Kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- Kurumsal Kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders Araç Gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve Servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okullaşma oranı / ortaokulda (5,6,7,8) okullaşma oranı.
2	Okula devam - devamsızlık /zorunlu eğitimden erken ayrılma.
3	Okula uyum / öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler / özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
5	Yabancı öğrenciler / özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sosyal, kültürel ve fiziksel gelişim / eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim yöntemleri / öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkânlar / eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam edilebilirlik ve yönlendirme / eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	Okul sağlığı ve hijyen / okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal iletişim / çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal iletişim / iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal yönetim / kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal yapı / okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal yapı / okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan misyon, vizyon, temel değerler; okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin zihninde, insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygıya dayanan bir din öğretimi anlayışının yayılmasına katkıda bulunmak, evrensel ilkeleri gözetken, yüksek karakterli ve nitelikli insanlar yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Şükrü Çelikalay İmam-Hatip Ortaokulu olarak, bilgili, kültürlü, başarılı, kendine güvenen, kendi değerlerimizle birlikte insanlığın ortak kazanımları olan evrensel değerleri özümsemiş, yaratılanı 'Yaradan'dan ötürü sevebilen, tabiatı tahrip değil imar eden, sorun değil çözüm üreten, farklılıkları doğal ve zenginlik kabul edip bunlardan yararlanmayı hedefleyen; insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygı duyan kişilikli fertler yetiştirmek için varız.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Önce insan,
2. Liyakat,
3. Kültürel ve sanatsal duyarlılık ile sportif beceri
4. Kültür öğelerine bağlılık,
5. Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
6. Eğitimde süreklilik anlayışı,
7. Adaletli performans değerlendirme,
8. Bireysel farkları dikkate almak,
9. Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
10. Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
11. Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
12. Sürekli gelişim ve iletişim
13. Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
14. Çevreye ve canlıların yaşam hakkına duyarlılık

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	İldeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	90	92	94	96	98	100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	20	50	60	80	90	100
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0,5	0,4	0,3	0,2	0,1	0
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	8	6	4	3	1	0
PG.1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu oranı (%)	60	65	70	80	90	100

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	<p>-Tanıtım faaliyeti kapsamında ilkokullar ziyaret edilecektir.</p> <p>-Afiş ve broşür dağıtılacak, billboard çalışması yapılacaktır.</p> <p>-Hafızlık sınıflarına sınavla öğrenci seçimi için hazırlıklar yapılacaktır.</p>	<p>Okul yönetimi</p> <p>Öğretmenler</p> <p>Rehberlik servisi</p> <p>Veliler</p>	<p>Her yılın Mayıs – Eylül ayları arasında</p>
1.1.2	<p>-Okulda velilere yönelik tanışma faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>-Web sitesi, sms vs. gibi iletişim kanalları kullanılarak öğrenciler okula uyum sürecine dahil edileceklerdir.</p> <p>-Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.</p>	<p>Okul yönetimi</p> <p>Öğretmenler</p> <p>Rehberlik servisi</p> <p>Veliler</p>	<p>Her yıl Eylül ayı içerisinde</p>
1.1.3	<p>-Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.</p> <p>-Ev ziyaretleri gerçekleştirilecektir</p> <p>-Okulda velilere yönelik eğitimler verilecektir.</p> <p>-Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>-Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.</p>	<p>Okul yönetimi</p> <p>Öğretmenler</p> <p>Rehberlik servisi</p> <p>Veliler</p>	<p>Eğitim Öğretim Süresince</p>
1.1.4	<p>-Okulda velilere yönelik eğitimler ve veli toplantıları yapılacaktır</p> <p>-Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.</p>	<p>Okul yönetimi</p> <p>Öğretmenler</p> <p>Veliler</p> <p>Rehberlik servisi</p>	<p>Eğitim Öğretim Süresince</p>
1.1.5	<p>-Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecektir.</p>	<p>Okul yönetimi</p> <p>Rehberlik servisi</p>	<p>Eğitim Öğretim Süresince</p>

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	30	40	55	70	85	95
PG.2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	100	120	140	160	200	215
PG.2.1.3	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek programı eğitimine katılanların oranı (%)	50	60	70	80	90	100
PG.2.1.4	Ders dışı egzersiz çalışmalarına ve destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	80	100	140	180	200	215
PG.2.1.5	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	160	170	180	190	200	215
PG.2.1.6	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	25	30	35	40	50
PG.2.1.7	Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi (Adet)	-	1	2	3	3	3

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1.	-Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	-2019/2020 -Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılacaktır. -Sıfır atık projesine devam edilecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	-Akıl ve zeka oyunları sınıfları oluşturulacaktır. -Okulumuzda ders dışı egzersiz çalışmalarına ve destekleme ve yetiştirme kurslarına önem verilecek, çeşitlilik sağlanacak ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	2019/2020 Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beslenme Dostu Okul vb.) katılmaları desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	-Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır. -Okulumuz kütüphanesi daha etkin kullanılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
2.1.7	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım-Beceri Atölye sayısı kurulup artırılacak ve materyal desteği sağlanacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	2019-2023

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Liseye Geçiş sınavına öğrenci katılım oranı(%)	80	85	90	94	98	100
PG.2.2.2	Erasmus+ projelerine başvuru sayısı	1	1	2	3	4	5
PG.2.2.3	E-twinning proje sayısı	0	5	10	15	20	25
PG.2.2.4	DYNED kullanan öğrenci sayısı	10	50	80	100	150	215
PG.2.2.5	Sosyal sportif faaliyet sayıları	5	7	10	12	15	20
PG.2.2.6	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	130	150	175	200	215	215
PG.2.2.7	Veli ve öğrencilere yönelik sınav kaygısı ve başarısı ile ilgili yapılan seminerlerin sayısı	3	4	5	6	7	8

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.2.1	-Öğrencilerin sınav başarısını artırıcı kurs vs. çalışmaların sayısı artırılacaktır. -Ortaöğretim kurumlarına geziler düzenlenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim süresince
2.2.2	Öğretmenlere proje başvurusu konusunda seminer düzenlenecektir	Okul İdaresi	Her yıl Ekim-Kasım ayları
2.2.3	E twinning hakkında bilgilendirme toplantısı yapılacak ve öğretmenlerin başvuru yapmaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eylül ayı
2.2.4	DYNED sistemi özendirilecek, öğretmen ve öğrencilere bilgi verilerek kullananlar ödüllendirilecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
2.2.5	-Sene başında yapılan sosyal etkinlikler planında sosyal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılacak ve katılımcılar teşvik edilecektir. -Yerel ve ulusal faaliyet ve yarışmalara azami ölçüde katılım sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim süresince
2.2.6	Destekleme kurslarında çeşitlilik artırılacak ve mesleki (Kur'an-ı Kerim, Arapça vs.) derslere ağırlık verilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim süresince
2.2.7	-Her dönem başı ve sonunda okul rehberlik servisi ve okul idaresi tarafından seminer, bilgilendirme toplantıları yapılacaktır. -Sene başı ve sonunda öğrencilerdeki kaygıyı azaltmak için başta ortaöğretim (fen lisesi, Proje okulları vs.) kurumları olmak üzere geziler düzenlenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim süresince

Stratejik Hedef 2.3. Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı olan okulumuzun niteliğini artırıcı çalışmalar yapılacak ve okulumuzda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.1	Okulumuzdaki "Future classroom Lab. " (Geleceğin sınıfları) sayısı	0	1	1	2	3	4
PG.2.3.2	Yabancı dil sınıf sayısı	0	1	1	1	2	2
PG.2.3.3	Hafızlık eğitimi alan öğrenci sayısı	17	30	45	60	65	70
PG.2.3.4	Arapça öğretim materyallerini kullanma oranı (%)	20	40	60	80	90	100
PG.2.3.5	Okulumuzla ilimizde ki diğer imam hatip okulları arasında iş birliği oranı (%)	40	50	60	70	90	100

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.3.1	Okulumuzda "Future classroom lab. (geleceğin sınıfları) oluşturulacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.3.2	5. sınıflardan itibaren yabancı dil sınıfı oluşturulacaktır Yabancı dil öğrenimi etkileşimli kaynaklarla desteklenecek, yabancı dil münazara yarışmaları düzenlenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.3.3	Hafızlık eğitimi için tanıtım ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. İl müftülüğü ile işbirliği yapılacak ve protokol imzalanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.3.4	İmam hatip okullarının yabancı dil öncelikli olmak üzere uluslararası alandaki etkinliklere katılmaları teşvik edilecek, toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programları ile model uygulamalar hayata geçirilecek ve başarılı örnekler teşvik edilecektir. Arapça öğretim materyalleri sayısı artırılabacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.3.5	Okulumuzla ilimizde ki diğer imam hatip okulları arasında iş birlikleri artırılabacaktır	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	80	84	88	93	95	100
PG.3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	90	92	93	96	98	100
PG.3.1.3	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	80	85	90	93	95	100
PG.3.1.4	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	81	85	89	94	99	100
PG.3.1.5	Özel servis taşımacılığı diğer mahallelerden okulumuza erişim sağlayan öğrenci sayısı	40	60	70	80	90	100
PG.3.1.6	Güvenli okul uygulama sayısı	3	5	6	7	9	10
PG.3.1.7	İSG faaliyet sayısı	3	5	6	7	9	10

EYLEM PLANI

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.5	Yönetmelik esaslarınca her yıl ağustos – eylül aylarında servis ihalesi yapılacak ve öğrencilerin okula erişimleri sağlanacaktır.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Her yıl Ağustos ve Eylül aylarında
3.1.6	Güvenli okul uygulama çalışmaları ve denetimi yapılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.7	İSG uygulamaları düzenli olarak takip edilecek ve gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.2. İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Hizmet içi eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	10	12	14	16	18	20
PG.3.2.2	Ödül alan personel oranı (%)	10	20	30	35	40	50
PG.3.2.3	Akredite sertifika eğitimine katılmış personel oranı (%)	10	15	20	25	30	35
PG.3.2.4	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı(%)	75	80	85	90	95	100
PG.3.2.5	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	0	2	3	4	5	6

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUS U	EYLEM TARİHİ
3.2.1	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Seminer Dönemi
3.2.2	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul Müdürü	Sene Sonu
3.2.3	Okulumuz personellerinin talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak personelimizin kurum içi ve kurum dışı eğitim seminerlerine katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Görevleri Süresince
3.2.4	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile okulumuzda öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji kullanma yetkinlikleri artırılabacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.5	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	20000	25000	35000	45000	55000	180000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20000	25000	35000	45000	55000	180000
TOPLAM	40000	50000	70000	90000	110000	360000

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak-Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması ve değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

EKLER:**ŞÜKRÜ ÇELİKALAY İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI
(2019-2023)****“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU**

	1-Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	3- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	5- Çalıştığım okulda bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	6- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	7- Okulda çalışanlara yönelik sosyal kültürel faaliyetler düzenlenir.	8- Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	9- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	10- Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	11- Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşıyor.	12- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	13- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.
Kesinlikle Katılıyorum													
Katılıyorum													
Kararsızım													
Kısmen Katılıyorum													
Katılmıyorum													

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

	1- Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	2- Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3- Okul Rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4- Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	5- Okulda kendimi güvende hissediyorum.	6- Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşü alınır.	7- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanılmaktadır.	8- Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	9- Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	10- Okulun içi ve dışı temizdir.	11- Okulun binası ve diğer fiziki mekanları yeterlidir.	12- Okulun kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.
Kesinlikle Katılıyorum													
Katılıyorum													
Kararsızım													
Kısmen Katılıyorum													
Katılmıyorum													

“VELİ/KURSIYER GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

	1- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	2- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum	3- Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4- Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	5- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	6- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	7- Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	8- E-Okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfası düzenli olarak takip ediyorum.	9- Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışımı düşünüyorum.	10- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	11- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	12- Okulun binası ve diğer fiziki mekanları yeterlidir.	13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	
Kesinlikle Katılıyorum														
Katılıyorum														
Kararsızım														
Kısmen Katılıyorum														
Katılmıyorum														

EK-1

Şükrü Çelikalay İmam Hatip Ortaokuluna ait 2019/2023 Stratejik Planımız Öğretmenler Kurulunca ve Okul Aile Birliği tarafından onaylanarak, Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından imza altına alınmıştır.

**ŞÜKRÜ ÇELİKALAY İMAM HATİP ORTAOKULU
STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU**

ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
RAMAZAN KIYMIK	OKUL MÜDÜRÜ	
SEYDİ GELMİŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	
SALİHA UYSAL	ÖĞRETMEN	
ŞAHİN AKIN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	
FATMA KIZILKAYA	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	

**ŞÜKRÜ ÇELİKALAY İMAM HATİP ORTAOKULU
STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ**

ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
SEYDİ GELMİŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	
EZGİ ERTEKİN	ÖĞRETMEN	
EMİN UYGUN	ÖĞRETMEN	
ZEYNEP SAKARTEPE	VELİ	